

Projet « Découverte du jardinage et des milieux naturels »

Cadre du projet :

La réalisation de jardins dans les écoles avec la participation des enfants est un outil participatif à la découverte de la nature. Cela permet aux enfants, vivant en ville et ayant peu de contact direct avec la nature de retisser ce lien par la présence quotidienne de ce jardin dans leur école. La réalisation par les enfants de leur jardin leur montre le cycle de la vie au travers de chaque étape de la vie des plantes de la graine au fruit, ainsi que la vie animale naturellement présente dans le sol. Les animations sur les milieux naturels « forêt, rivière, mer » permettent aux enfants de découvrir près de chez eux des espaces naturels remarquables, d'apprendre à les connaître par l'identification et le jeu pour mieux les préserver.

Les ateliers proposés lors des séances permettent l'approfondissement des connaissances sur le jardin et la nature et une compréhension du projet dans son ensemble. Les ateliers sensoriels ont pour but de développer le lien entre l'enfant et la nature (toucher les matières naturelles, sentir des plantes, écouter le chant des oiseaux) en dépassant l'intellect pour laisser la place aux sensations. Un atelier sur la recherche des animaux du sol et leur identification fait découvrir la vie sauvage qui cohabite dans l'école, nécessaire à l'équilibre de la vie.



Le projet jardin s'inscrit dans le programme pédagogique scolaire, tout en apportant une dimension particulière par un résultat concret et durable exploitable sur le long terme par les diverses classes des écoles. Il est visible par l'ensemble des élèves et parents, ce qui élargit sa dimension pédagogique au-delà des seules classes participantes. La nature et les jardins sont en recul constant en ville, ramener des espaces vivants dans des écoles un premier pas nécessaire pour qu'une génération ne connaissant peu ou pas la campagne et ses cultures ou les milieux naturels se les réapproprient en côtoyant à l'école un espace cultivé par leurs soins et habité d'une faune sauvage miniature. L'intégration de concepts tirés de la permaculture ou agriculture naturelle apporte une approche de l'agriculture au plus près du fonctionnement écologique naturelle, qui est un concept récent à



développer. Par cette démarche, ce jardin n'est pas seulement un espace agréable pour les enfants mais un véritable outil pour découvrir la nature et la culture.

Durant l'année 2011, l'association Environnement et Partage a participé avec 5 écoles en zone d'éducation prioritaires à des projets jardins. Deux de ces écoles n'ayant pas de zones de terre pour une culture, nous avons réalisé des carrés potager en 2009 sur le béton directement ce qui a permis aux enfants de prendre contact avec la terre et les plantes. Dans la seconde école n'ayant pas de cours, les enfants ont cultivé le jardin du café associatif « Le Mesclun » situé dans leur quartier où ils peuvent revenir en dehors des heures de classe.

Fonctionnement :

L'association souhaite proposer un cycle de 3 à 4 demi-journées aux écoles primaires sur les thèmes suivants : le jardin à l'école ou la découverte d'un milieu naturel (mer, forêt, eau).

Nous diffusons ces projets d'animation à l'inspection académique puis aux écoles de l'aire toulonnaise. Nous mettons en place les projets avec les équipes pédagogiques des écoles. Ces projets pourront toucher 6 à 8 classes de l'aire toulonnaise.

Choix du programme : un jardin à l'école

Pour ce programme, il est préférable d'avoir 4 demi-journées d'intervention minimum. L'essentiel du projet consiste à réaliser avec les enfants et les enseignants un jardin dans leur école ou dans un accès proche de l'école. Les enfants sont divisés en petits groupes et tournent sur tous les ateliers.

Les enfants apprennent les gestes du jardinier : noms des outils, préparation du sol (apports d'engrais verts, fumier, compost etc.), savoir faire des semis, repiquer les plants, planter et récolter au bon moment suivant le calendrier du jardinier. En amont ou au fur et à mesure que le jardin se construit les enfants réaliseront le plan du jardin et les étiquettes du jardin afin que tous les enfants de l'école puissent reconnaître les plantes du jardin. Un livret pédagogique (avec la liste de plantes, un calendrier, le nom des outils et les idées principales autour du jardin) sera proposé aux enseignants afin qu'ils puissent choisir eux-mêmes les plantes qu'ils souhaitent avoir dans leur jardin et les thèmes qui les intéressent. Nous inciterons les enseignants à prendre la plus grande variété de plants afin que les enfants découvrent la biodiversité existante. Afin de diminuer le désherbage et d'enrichir la terre, des copeaux de bois ou paille seront amenés par l'association afin de couvrir le sol après les plantations. Au cours des plantations, nous expliquerons les bonnes et mauvaises associations entre plantes. En fonction du terrain dont dispose l'école, nous construirons si besoin des carrés potagers, treillis etc.



En plus de ces ateliers principaux seront proposés des ateliers complémentaires à l'aide d'outils pédagogiques permettant d'approfondir ces connaissances : un parcours sensoriel pourra être proposé (marcher, toucher, écouter les sons des oiseaux, sentir), un outil sur le cycle de la graine et leur dissémination, un calendrier du jardin, la mise en place d'une serre, la réalisation de sirops ou pains aux aromates du jardin, des ateliers sur les oiseaux (réalisation de nichoirs, mangeoires, boules de graisse), un outil sur les associations au potager et un sur les rotations, divers outils sur les animaux utiles ainsi que la construction d'abris à insectes accompagné de recherche et d'identification d'animaux à la loupe, les remèdes biologiques, la réalisation d'un compost et l'apprentissage de son utilisation enfin des ateliers artistiques pourront être proposés. Une sortie chez un agriculteur ou association locale pourra être proposée aussi, ce type de sortie sera organisé sous forme d'un jeu de piste.

Choix d'un programme : découverte des milieux naturels

Les enseignants pourront choisir entre divers milieux naturels à découvrir : la mer, la forêt, la rivière. Nous proposerons 3 demi-journées d'intervention : 2 en classes et 1 sur le terrain. L'ordre des séances sera fait en fonction des équipes pédagogiques. Les classes sont divisées en petits groupes en fonction des besoins afin de réaliser des ateliers tournants.

Les séances en classe permettront de découvrir les caractéristiques du vivant, positionner l'homme dans le milieu, développer les sens, approfondir les connaissances de terrain. Nous utiliserons les outils pédagogiques suivants : boîtes à toucher et parcours pieds nus, poster des écosystèmes, les sons de la nature, pochoirs et activités artistiques en lien avec le milieu, puzzle sur la classification des animaux et végétaux, le « qui mange qui » sur la chaîne alimentaire, des ateliers sur les espèces protégées, des ateliers de sensibilisation sur l'impact de l'homme dans le milieu, la préservation des ressources en eau, le cycle de l'eau, les cycles de reproductions des végétaux et des animaux etc.

La sortie terrain consistera à identifier des espèces dans la nature à l'aide de loupe et de fiches pédagogiques, tester la qualité de l'eau pour un projet rivière, la découverte de la flore sous forme de jeu de piste, la réalisation d'un herbier, des lectures de paysages, écouter les sons dans la nature, land 'art etc.

Des travaux complémentaires pour le suivi du projet seront proposés aux enseignants.

